

## Revidert Prosjektet "Fleksibel utdanning LN2"

Søknad om prosjektmidler 2013

### 1. Søker og prosjekt

Navn på søker	Institutt	Instituttleder
Rita Jentoft, førstelektor/studieleder	IHO /ergo	Gyrd Thrane
Iris H. Borch, lektor/studieleder	IHO/fysio	
Ragnhild Nilsen, dosent	IHO/ergo	

Prosjekttittel
Fleksibel utdanning LN2

Studieemne (emne i en grad/videreutdanning)	Studiepoeng
Fysio 101 Funksjonsundersøkelse og bevegelsesanalyse	25
Ergo 1010, Emne 1	20

### 2. Prosjektomtale

#### 1) Bakgrunn, prosjektidé, prosjektmål og problemstillinger

#### Bakgrunn

I 2003/2004 fikk Høgskolen i Tromsø v/Fysioterapeututdanningen midler av Norgesuniversitetet (NUV) for å utvikle "Fysio-nett" som kunnskapsdatabase til bruk i nettstøttet, desentralisert bachelorutdanning i fysioterapi på deltid. Dette arbeidet ble utført i 2003-2005 i samarbeid med professor i kunsthistorie Britt Kroepelien og hennes programutviklere. Et stort fysioterapifaglig materiale ble produsert. Desentralisert fysioterapeututdanning har erfaring med utstrakt bruk av Fysio-nett for to kull. Det første kullet ble uteksaminert i 2007 og evaluerte Fysio-nett som pedagogisk virkemiddel positivt. Det andre kullet uteksamineres etter planen i november 2012, dette kullet har ikke benyttet Fysio-nett i like stor grad som tidligere, dette av ulike årsaker, blant annet utdatert teknologi og ustabil læringsnett. Innholdet i Fysio-nett brukes også til å skape læringsaktiviteter på ordinær grunnutdanning.

Ergonet ble utviklet i perioden 2004-2009, sponset av Norad og Norsk Ergoterapeutforbund i samarbeid med Høgskolen i Tromsø, til utdanning av ergoterapeuter ved Bethlehem Universitet. Hensikten var å fremme praksiskunnskap hos en gruppe isolerte studenter i Gaza (Jentoft 2008, 2009a, 2009b). Teknologi, innhold og pedagogisk anvendelse er utviklet for å møte behov læringsbehov i en internasjonal kontekst. Britt Kroepelien, samt Marianne Aars og Britt Vigdis Ekeli har bistått utviklingen av programmet. Jentoft fikk Ergonet prisen fra Norsk Ergoterapeutforbund utvikling av Ergonet (Ergoterapeuten 2009). Prosjektet er også presentert på NUV (Jentoft, Aars 2010). Ergonet har vært brukt i Bachelor programmet ved ergoterapeututdanningen i Tromsø i enkeltemner. Teknologien har vedvarende vært en utfordring.

Bakgrunn for at vi nå søker Fleksibel utdanningsmidler er fordi behovet for fleksible utdanningsformer ved utdanningene er endret siden Fysio/Ergonet ble utviklet. Begge utdanningene har fått nye fagplaner, desentralisert fysioterapeututdanning er ved prosjektstart avsluttet, samt prosjektet ved Bethlehem Universitet. Teknologien som disse programmene er bygget på er nå utdatert. Innholdet i Ergonet og Fysio-nett lider derfor en viss skjebne på server her på UIT, Det er nødvendig å bygge en ny portal for å redde innholdet.

Det må bygges et nytt fleksibelt læringsnett, omtalt videre som LN2, som kan møte de nye pedagogiske utfordringene knyttet til fagplanene og læringsutbyttebeskrivelser. Den må kunne møte dagens teknologi, samt bygge videre på de erfaringene vi har høstet teknologisk, faglig og pedagogisk ved bruk av Ergonet/Fysio-Nett. Hva som er mulig å oppnå må avklares sammen med ITA og UVETT.

### **Prosjekt ide: Ergonet og Fysio-Nett i ny drakt**

Innholdet i kunnskapsdatabasen Ergonet og Fysio-nett danner utgangspunkt for å skape en rekke forskjellige læringsaktiviteter for studentene. Den fungerer også som et oppslagsverk og en idébank som kan stimulere til forståelse, og bearbeiding av egen kunnskap og kliniske erfaringer. Det er utviklet funksjonalitet som gjør at studentene selv lager veiledede analyser av egen praksis basert på video. I motsetning Fronter, der studentens progresjon er avhengig av å følge et fastsatt, lærerstyrt opplegg via nettet, åpner Fysio-nett og Ergonet for variasjon og fleksibilitet og nyskapende pedagogisk virksomhet. Erfarings basert læring med refleksjon-over-praksis er et viktig prinsipp, likeså at studentene anses som produsenter, ikke bare konsumenter av kunnskapsstoff. Dette er funksjonaliteter vi ønsker å få bygget inn i LN2.

Fysio-nett og Ergonet er utviklet med ulike funksjoner tilrettelagt for en pedagogisk bruk av materialet som bidrar til å sette studentens læring, mer enn lærers undervisning i sentrum, og til å fremme evne til refleksjon og knytte sammen teori og praksis (Aars, 2007a, 2007b, 2008). Med LN2 ønskes mulighet til å videreføre det pedagogiske utviklingsarbeidet og til å legge til rette også for problembasert læring (PBL). Erfaringer viser at PBL er en krevende arbeidsform å få til via nettet, men at den kan ha spesielle fortrinn mht. kollektiv kunnskapskonstruksjon (Savin-Baden et al., 2006). Studentene vil bli trent i å begrunne sin praksis og sine synspunkter, de stimuleres til samarbeid og de får oppleve å produsere kunnskap sammen. Alle disse forhold vil kunne bidra positivt for å styrke studentenes i selvstyrt og livslang læring.

Det er ønskelig å anvende funksjonen i faglig utviklingsarbeid i samarbeid mellom lærere og praksisveiledere, der problemstillinger kan illustreres (film, bilder) og drøftes. Dermed vil nettet kunne utnyttes til kollektiv refleksjon-over-praksis fagutøvere i mellom, noe som vil stimulere til livslang læring. Den må ha et brukergrensesnitt som gjør det enkelt for studenter og lærere å legge inn video og tekst mm.

Det er ønskelig at LN2 kan få en funksjon som gjør det mulig å visualisere og diskutere faglige problemstillinger mellom veiledere (klinikere) i praksisfeltet og lærere på utdanningsinstitusjonen. Dette støtter både den enkeltes fagutvikling med arbeidsplassen som læringsarena, og samarbeidet mellom høyere utdanning og arbeidsliv. Det kan bidra til tettere forbindelser mellom profesjonsfelt

og utdanning og at dette kan bidra til å utdanne helsepersonell med mer relevant kompetanse i forhold til helsefaglige utfordringer. Fronter er i dag kun tilgjengelig for studenter og tilsatte ved UIT og begrenser derfor samhandling med praksis.

Ressurser i Fysio-nett er laget på norsk, mens Ergonet har både norsk og engelsk innhold. Vi ser at mulighet til på sikt å utvikle nye kontekstbaserte læringsressurser i form av filmer og forelesninger, som kan passe for ulike forhold kulturelle forhold og språk. Disse kan bearbeides og tilpasses slik at de både kan inngå i Ergonet og Fysio-nett's struktur på grunnutdanningsnivå og mere tverrfaglige utdanningsopplegg som for eks felles innholdsdel. Aktivitets- og bevegelsesanalyse er emner som er felles for ergo- og fysioterapeut utdanningene som vi vurderer å utprøve i LN2.

Målet med dette prosjektet er å vurdere nye tekniske løsninger som kan erstatte Fysio-nett og Ergonet hvor film brukes i undervisning for å fremme praktisk kunnskap og analytiske egenskaper hos studentene. Utdanningene har en høy praksis andel i studieplanene, både i form av praksis med pasienter under veiledning utenfor universitetet, samt gjennom praktisk ferdighetstrening og klinikk på universitetet. Gjennom bruk av film og filmanalyse i undervisningen og et fleksibelt LN2, vil studentene ha en bedre mulighet for å reflektere over praksis også etter at praksis har vært gjennomført. En slik portal kan også være besparende ift forelesningsressurser.

Med å vurdere hvilke tekniske løsninger som er tilgjengelige på markedet og hvordan de kan tilpasses våre ønsker for et LN2 ønsker vi å skape en programvare som på sikt kan brukes av andre fagmiljø der video-analyse kan være nyttig. Dette mener vi mange fagmiljø vil ha nytte av både nå og i fremtiden. Vår ambisjon er derfor å bygge en moderne, åpen portal som kan knytte til seg eksisterende programvarer som kan integreres og tilpasses våre ønsker. Skape et LN2 med en verktøykasse som særlig fokuserer på videobruk i læring, også i kombinasjon med Fronter. Designprosessen i denne første fasen vil vurdere ulike tekniske løsninger og prøve ut brukern.

**Problemstilling:** Vurdere tekniske løsninger for et nytt Læringsnett 2 (LN2) der videoanalyse anvendes for å fremme praktisk kunnskap og analytiske egenskaper hos studentene.

#### **I dette inngår følgende delmål**

Avklare funksjonskrav

Vurdere om Fronter eller andre LMS kan anvendes i kombinasjon med LN2.

Vurdere hvordan eksisterende enkeltverktøy kan integreres i en portal som kan gi en helhetlig og konsistent brukeropplevelse.

Flytte materiale fra Ergo- og Fysio-nett til LN2.

Utvikle nytt læringsmateriale både pedagogisk og ift IKT løsninger og tilpasse det i LN2.

Utprøve nytt læringsmateriale ift aktivitets- og bevegelsesanalyse i LN2

<i>a) Evaluering av Tiltak, plan for fremdrift, plan for gjennomføring 2013</i>				
Aktivitet / kvartal	1	2	3	4
1.Utarbeide funksjonsbeskrivelse	x			
2.Vurdere tekniske løsninger, bygge LN2, legge inn digitalt verktøy, flytte det pedagogiske innholdet fra fysio/Ergonet (IT-avdelingen)	x	x		
3.Utvikle og legge inn fag videoer i LN2		x	x	
4.Utprøving av pilot i undervisningen			x	X
5.Seminar		x		
6.Workshop			x	
7.Evaluering		x	x	x
8.Forskning og formidling	x	x	x	x
<p>1. Utarbeide funksjonsbeskrivelse til LN2. Dette bygger på positive erfaringer fra Ergo/Fysionett med nyskapinger (Ergo og Fysio i samarbeid med UVETT/ITA) <i>Dette er utarbeidet av ITA i samarbeid med IHO.</i></p>				
<p>2. Vurdere tekniske løsninger, bygge LN2, legge inn digitalt verktøy, flytte det pedagogiske innholdet fra fysio/Ergonet (IT-avdelingen) <i>Tekniske løsninger med bruk av mediasite, sharepoint, worldpress er vurdert og utprøvd av IHO. Disse samsnaker ikke. Filmfiler er flyttet fra fysionett til mediasite Originale filmer fra Ergonett er flyttet til mediasite Det er ikke knyttet tekst og analyse til dem. LN2 er foreløpig utviklet og integrert i Fronter for kull 2013</i></p>				
<p>3. Utvikle og legge inn fagvideoer i LN2. Dette ift aktivitets- og bevegelses analyse som er felles emner for fysio- og ergo. Fysio har endel undervisningsmateriale som kan brukes, men det må utvikles nytt for Ergonet tilpasset norsk kultur og læringsutbyttebeskrivelser. <i>Fag videoer er flyttet frå fysio/ergonett til mediasite. Aktivitets- og bevegelsesanalyse er utprøvd for kull 2013. Ressurser her er hovedsaklig samlet frå andre steder. Dette fordi LN2 med kunnskapsbiblioteket er ikkje utviklet. Gamle Ergonett brukes fortsatt</i></p>				
<p>4. Utprøving av pilot i undervisningen. Dette knyttes til bevegelses- og aktivitetsanalyse. <i>Pilot er utviklet og utprøvd i fronter for kull 2013</i></p>				
<p>5. Seminar. Dette med vekt på pedagogikk tilknyttet fleksibel læring, IKT muligheter, utvikling av læringsmateriale basert på video. <i>Studielederne fysio/ergo deltatt på konferanse som fleksibel utdanning på Lillehammer</i></p>				
<p>6. Workshop: Her jobbes konkret med utvikling av læringsmateriale og pedagogisk tilpasning. <i>Flere workshop har vært avholdt av Result og ITA med opplæring i fronter, adobe connect,</i></p>				

*mediasite, sharepoint, både for studenter og lærere på fysio og ergo.*

*Workshop har også vært avholdt med studenter og lærere for å drøfte funksjonalitet og læring*

7. Evaluering: Jevnlige møter med UVETT, ITA, Ergo og fysioterapeut utdanningene  
*Det har gjennom året vært avholdt jevnlig møter hver tredje uke i snitt med flere deltakere fra Result, ITA og IHO. På to av møtene har studenter og leder for ped. enhet deltatt.*

*Det nye læringsnett er ikke funksjonelt til å flytte materialet fra ergonett/fysionett spesielt fordi tekst og film ikke er synkronisert. Prosjektet må derfor fortsette i 2014.*

8. Forskning og formidling: Prosessen vil bli dokumentert gjennom systematisk innsamling av data.

*Prosessen er systematisk dokumentert underveis både i form av referat og annen dokumentasjon av prosessen i aksjonsforskningsformat.*

*b) Plan for videreføring av studiet som del av ordinær drift m.v.*

Når piloten har vært prøvd ut i undervisningen og eventuelle justeringer gjort, ønsker fysioterapeututdanningen og ergoterapeututdanningen å videreføre bruk av film og filmanalyse i undervisning ved de respektive utdanningene.

Lærerne og studentene ved utdanningene behersker da å legge ut videoer med situasjoner fra praksis. Studentene er kjent med hvordan de redigerer filmmateriale og gjennomfører analyse av praksissituasjoner. Filmanalyser er en del av undervisningen og fremmer refleksjon over praksissituasjoner.

*Dette målet er ikke oppnådd i 2013*

Film og filmanalyse er et etablert pedagogisk virkemiddel i undervisningen.

*Dette målet er under etablering, men fortsatt må for eks gamle Ergonet brukes i stor grad.*

Verktøyet eies av UiT og er utviklet av ansatte ved utdanningene i samråd med både ITA og UVETT slik at man har en back-office tjeneste i Orakelet og kompetanse for videreutvikling av prosjekter i UVETT samt blant lektorene.

*c) Plan for samarbeid og deling i fagmiljø*

Prosjektet er initiert av studielederne ved både ergoterapeut- og fysioterapeututdanningene og er et samarbeidsprosjekt mellom utdanningene. Det er naturlig at utdanningene samarbeider om dette pga til dels like behov og interesser.

Faglig egeninnsats vil utgjøre til sammen 30%.

Rita Jentoft 10%, Iris Borch 10% og Ragnhild Nilsen 10% hver. Rita Jentoft vil være prosjektleder og ha koordinerende ansvar, ansvar for å kalle inn til møter, seminar og ha den overordnede kontakten med ITA og UVETT.

### **3. Kort om prosjektet i forhold til de sentrale føringene og de prioriterte satsningsområdene**

Et fleksibel LN2 skal være dynamisk og interaktiv, en læringsarena der studentene kan bearbeide praktisk kunnskap gjennom for eksempel film og analyse. Verktøyet må kunne møte fremtidens teknologi og vil være en del av Helsefakultetets satsning på teknologi i utdanning og praksis. En aktiv bruk av fleksibel LN2 vil kunne hjelpe studentene til å møte helsetjenestens utfordringer i fremtiden.

### **4. Avtaler.**

*Avtaler med UB, ITA, UNIPED og U-vett om støttefunksjoner i planlegging og gjennomføring av prosjektet.*

I møte mellom UVETT, IT avdelingen, fysioterapeututdanningen og ergoterapeututdanningen den 14.09.12, anbefalte UVETT og IT oss om å søke økonomisk støtte gjennom "Fleksibel utdanning" for utvikling av en ny LN2. De samtykket også til å bidra med kompetanse på den tekniske siden og jobbe sammen med utdanningene om å utvikle en LN2.

### **5. Forankring av prosjektet.**

*Hvordan er prosjektet forankret? På fakultetsnivå, programstyre og administrativt nivå?*

*Prosjektet er forankret i institutt for helse og omsorgsfag (IHO). Instituttledelsen har gitt støtte til prosjektet og søknad om midler til utvikling av ny fleksibel LN2 og at Rita Jentoft, Iris Borch, samt dosent Ragnhild Nilsen kan engasjere seg i dette arbeidet. IHO har også bidratt økonomisk for å finne en ny nettløsning for Ergo- og Fysio-nett.*

### **6. Tidsplan, framdrift – hovedtrekk.**

*Kort om tid for oppstart, avslutning og overføring til ordinær drift.*

Se tabell 2.b

## 7. Kostnadsoverslag og finansiering

### a) Budsjett for merkostnader ved fleksibilisering –rev. Budsjett Desember 2013

Utgifter	Timer	Sum
Utviklingskostnader vitenskapelige stillinger Utvikling av faglig innhold og pedagogisk tilrettelegging mv.	<b>Utviklingskostnader er beregnet til 100% stilling som universitetslektor ltr. 61.</b>	410 000,-
Administrative kostnader Prosjektledelse: samordning, møter, rutiner, koordinering, mv.		40 000,-
Innkjøp av eksterne tjenester Utvikling og testing (ITA og RESULT + teksting, ny film mm)		120 000,-
Innkjøp av eksterne tjenester Design		20 000,-
Utstyr		25 000,-
Workshop og seminar reise		30 000,-
Annet		15 000,-
Sum	FU: 500 000,- IHO: 150 000,-	<b>650 000</b>

## Kilder

Jentoft&Aars (2010): Fysio-nett og Ergonet, kunnskapsdatabaser i desentraliserte profesjonsutdanninger i nasjonal og internasjonal kontekst. (D 24.10.12) <http://norgesuniversitetet.no/video/ergoterapi-i-gaza>

Jentoft, R (2008): Utdanning av ergoterapeuter i Palestina, et samarbeidsprosjekt mellom Bethlehem Universitet og Norsk Ergoterapeutforbund gjennom 11 år, *Ergoterapeuten 2008:3*

Jentoft, R. (2009): Facilitating practical knowledge by using ECT, *Seminar.net. International Journal of Media, Technology & Lifelong learning*. Downloaded (D) 20.09.2010 <http://seminar.net/index.php/volume-5-issue-1-2009-previousissuesmeny-126/116-facilitating-practical-knowledge-by-using-ect>

Jentoft, R (2009): Developing practical knowledge by using flexible forms of learning in the education of Occupational Therapists in Palestine, an action research project at Bethlehem University. D. 20.09.2010 [http://gammel.hitos.no/attachment/36b15eda9f0bf7f79926473b30375bc4/577e49f2daa821c370cded17c005680d/Dig\\_03-09.pdf](http://gammel.hitos.no/attachment/36b15eda9f0bf7f79926473b30375bc4/577e49f2daa821c370cded17c005680d/Dig_03-09.pdf)

Jentoft, R (2008): Utdanning av ergoterapeuter i Palestina, et samarbeidsprosjekt mellom Bethlehem Universitet og Norsk Ergoterapeutforbund gjennom 11 år, *Ergoterapeuten 3:10-15*. D.20.09.2010

Savin-Baden, M., & Wilkie, K. (Eds.). (2006). *Problem-based Learning Online*. Oxford: Open University Press.

Aars, M. (2007a). Utvikling og bruk av Fysio-nett - katalysator for faglig og pedagogisk nytenkning. I G. Myklebost & O. Skare (Eds.), *Om re-mediering av undervisning - og læring gjennom samarbeid. refleksjoner over prosjekterfaringer 2006* (Vol. 2). Tromsø: Norgesuniversitetet.

Aars, M. (2007b). Å møte sin praksis - på nett. I M. Brekke & T. Tiller (Eds.), *Samklang. Nye læringsutfordringer i helsefaglig utdanning og yrke* (s. 208-226). Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Aars, M. (2008). Hva kan vi lære av forsøksprosjektet "desentralisert, nettstøttet fysioterapiutdanning på deltid"? I E. B. Jensen (Ed.), *Fra krisetiltak til suksesshistorier. Desentraliserte profesjonsutdanninger i Troms 1978-2008* (s. 107-129). Stamsund: Orkana Forlag.