

## **Hvordan kan vi få stipendiatene til å benytte seg av nyttige tilbud? Erfaringer fra ph.d.-skole i kjemi.**

Maarten Beerepoot  
Institutt for kjemi, UiT Norges arktiske universitet

Forskeropplæring er mye mer enn opplæring i kunnskap og metoder i et spesifikt fagområde. Stipendiater trenger også ikke-faglige ferdigheter og ikke-faglig kunnskap for å lykkes med doktorgraden og for å forberede seg på en karriere i eller utenfor akademien. Noen av de relevante generiske ferdigheter er skriveferdigheter, presentasjonsferdigheter, undervisningsferdigheter, prosjektmanagement, søknadsskriving, litteratursøk, forskningsetikk og kunnskap og (åpen) publisering av vitenskapelig arbeid.

PhD-veiledere er viktige ressurspersoner for stipendiater, spesielt når det kommer til faglig kunnskap og nettverk. For generiske ferdigheter derimot er det ikke hensiktsmessig og i hvert fall lite effektivt å forvente at veilederne tar en sentral rolle i opplæring. Flere aktører på universiteter og høyskoler har relevant kunnskap og kurstilbud for å bidra til opplæring av generiske ferdigheter. Likevel er mange stipendiater ikke klar over behovet for disse ferdighetene eller tilbud som finnes på egen institusjon og ofte finner stipendiater ut for sent at de har behov for og nytte av å følge ikke-faglige kurs. Følgende spørsmål er derfor relevant:

*Hvordan kan vi få stipendiatene til å benytte seg av nyttige tilbud?*

I dette bidraget skal jeg belyse spørsmålet ut fra erfaring med PhD-skole i kjemi på Institutt for kjemi, Norges arktiske universitet.